



## Täpsus ja neutraalsus teaduskeeles

28.04.2015, Tartu

Riina Reinsalu

Tartu Ülikooli eesti keele eriala doktorant  
riina.reinsalu@ut.ee



## Teadustekst

- Teadustekst tekstiliigina on sotsiaalne nähtus
- Tavade järgimine tagab teksti usaldusväärsuse
- Teaduskeel peab olema
  - täpne
  - neutraalne
  - impersonaalne
  - süsteemne
  - sujuv
  - kergesti loetav



## Teemad

- **Soovimatu võõrmõju**
  - Võõrmõjulised moesõnad
  - Kategooriavead
  - Mitmusega liialdamine
- **Kantseliit**
  - Sisutihjad kesksõnad
  - Sobimatud ees- ja tagasõnad
  - *It*-määrsõnad
  - Nominaalstiil
- **Viitamine iseendale teadustekstides**
  - Isikustamine



## Võõrmõjulised moesõnad



## Grupp

- Kõige rohkem oli vastajaid vanusegrupis 36-55.
- Kõige rohkem oli vastajaid **vanuserühmas/vanuses** 36-55.
- Kaasaegses ühiskonnas kasvab üha enam vajadus analüüsida etniliste gruppide haridusvõimalusi.
- **Tänapäeva** ühiskonnas kasvab üha enam vajadus analüüsida etniliste **rühmade** haridusvõimalusi.
- Rahulolu uuring on protsess, mille kaudu selgitatakse välja huvigruppide arvamus nende vajaduste või ootuste täidetuse kohta.
- **Rahulolu-uuring** on protsess, mille kaudu selgitatakse välja **huvirühmade** arvamus nende vajaduste või ootuste täidetuse kohta.



## Grupp või rühm?

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| • grupitöö       | • rühmatöö       |
| • grupiõpe       | • rühmaõpe       |
| • grupiintervjuu | • rühmaintervjuu |
| • riskigrupp     | • riskirühm      |
| • katsegrupp     | • katserühm      |
| • sõimegrupp     | • sõimerühm      |
| • pikapäevagrupp | • pikapäevarühm  |
| • tugigrupp      | • tugirühm       |
| • sihtgrupp      | • sihtrühm       |



## Roll

- Alushariduse roll on toetada lapse igakülgset arengut.
- Alushariduse **ülesanne** on toetada lapse igakülgset arengut.
- Kultuuriruumis mängivad märkimisväärset rolli toit ja etikett.
- Kultuuriruumis on **tähtsal/olulisel kohal** toit ja etikett.
- Rõhutati ettevõtlike inimeste rolli ühiskondliku elu edasiviimisel.
- Rõhutati ettevõtlike inimeste **osa/tähtsust/osatähtsust** ühiskondliku elu edasiviimisel.



## Väljakutse

- Oma panuse suurendamisega esitatakse endale uus väljakutse.
- Oma panuse suurendamisega seatakse endale uus **eesmärk**.
- Nooremad töötajad on rohkem valmis võtma vastu väljakutseid.
- Nooremad töötajad on rohkem valmis **end proovile panema**.
- Õpetajatöoga kaasnevad mitmed väljakutsed.
- Õpetajatöoga kaasnevad mitmed **probleemid (?)**.
- Õpetajatöös esineb mitmeid **probleeme (?)**.



## Piloot-, piloteerima

- Küsimustiku sobivuse kontrollimiseks viidi läbi pilootuurimus, kus osales kaks lapsevanemat ja kaks õpetajat.
- Küsimustiku sobivuse kontrollimiseks **tehti prooviuring**, kus osales kaks lapsevanemat ja kaks õpetajat.
- Magistritöö eesmärgiks oli kirjeldada innovatsioonikooli pilootprojekti osalenud mentorite tegevusi praktikantide juhendamisel.
- **Magistritöö eesmärk** oli kirjeldada innovatsioonikooli **juhtprojekti/katseprojekti/näidisprojekti** osalenud mentorite **tegevust** praktikantide juhendamisel.
- Valiidsuse suurendamiseks viidi läbi andmekogumisinstrumenti piloteerimine.
- Valiidsuse suurendamiseks **katsetati** mõttevahendit.



## Lähene

- Kvantitatiivne lähenemine annab objektiivsema aluse andmete edasiseks võrdluseks ja analüüsiks.
- **Kvantitatiivne käsitlusviis (meetod)** annab objektiivsema aluse andmete edasiseks võrdluseks ja analüüsiks.
- Eesti õpetajad, hinnates küll kõrgemalt konstruktivistlikku lähenemist, ei vastanda seda otseselt teadmiste otseülekandele.
- Eesti õpetajad, hinnates küll kõrgemalt konstruktivistlikku **õpikäsitlust**, ei vastanda seda otseselt teadmiste otseülekandele.



## Lähene

- Leiti, et õpikud ei sisalda piisaval hulgal erineva lähenemisega ülesandeid.
- Leiti, et õpikud ei sisalda piisaval hulgal **erinevaid / eri tüüpi** ülesandeid.
- Eelnimetatud lähenemiste kohaselt on refleksiooni puhul tähtis inimese enda valmisolek ja soov olla refleksiooniprotsessi kaasatud.
- Eelnimetatud **arusaamade/seisukohtade/vaatenurkade** kohaselt on refleksiooni puhul tähtis inimese enda valmisolek ja soov olla refleksiooniprotsessi kaasatud.



## Kaardistama

- Autor vaatleb nii üldaine- kui kutseõpetajate tegevusi õpetamisel eesmärgiga kaardistada nende tugevad ja nõrgad küljed.
- Autor vaatleb nii üldaine- kui ka kutseõpetajate **tegevust** õpetamisel eesmärgiga **selgitada välja / määrata kindlaks / tuvastada** nende tugevad ja nõrgad küljed.
- Magistritöö eesmärgiks on kaardistada Eesti lastekaitsetöö.
- Magistritöö **eesmärk** on **anda ülevaade** Eesti lastekaitsetööst.
- Tänapäevase ärimudeli kaardistamine eeldab ratsionaalse mõtlemist.
- Tänapäevase ärimudeli **koostamine/loomine** eeldab ratsionaalse mõtlemist.



## Määratlema

- Autorid pakuvad välja sügava refleksiooni mudeli, mis aitab määratleda sügavamaid sisemisi vastuolusid.
- Autorid pakuvad välja sügava refleksiooni mudeli, mis aitab **tuvastada/leida/märgata** sügavamaid sisemisi vastuolusid.
- Ülikool oli määratletud kindlad teemad, mille üle tuli kokkusaamistel arutleda.
- Ülikool oli **määratud kindlaks / ette andnud / sõnastanud** teemad, mille üle tuli kokkusaamistel arutleda.
- Eesmärgid tuleb määratleda iga tööetapi kohta.
- Eesmärgid tuleb **seada/püstitada** iga tööetapi kohta.



## Reeglina, praktiliselt

- Karlepi järgi on lastel reeglina lihtsam nimetada tuntud objekti.
- Karlepi järgi on lastel **tavaliselt/üldjuhul/üldiselt/enamasti/harilikult** lihtsam nimetada tuntud objekti.
- Nende uuringutega analüüsitakse praktiliselt kõike, mis on kooliga seotud.
- Nende uuringutega analüüsitakse **peaaegu** kõike, mis on kooliga seotud.



## Kirjandust

- H. Mäekivi 2014. Kas moodsalt või selgelt? – Oma Keel nr 2, lk 38–48.
- H. Mäekivi 2013. Kimbuke sõnasoovitusi. – Emakeelne eurokeel, lk 9–24.
- H. Mäekivi 2004. Moesõnad. – Oma Keel nr 2, lk 63–67.
- A. Mund 2004. Kaardistades kaardistamist. – Keelenõuanne soovitab 3, lk 48–52.



## Kategooriavead



## Kõrge/madal

- *Kõrgenema/kõrgendama, tõusma/tõstma, langema/langetama, alanema/alandama*
- Tasemed, määrad, järgud, astmed, kategooriad, tasandid, künnised, nt *kõrge palgaaste, elatustase langeb*
- Hind, nt *madal turuhind, hinnatõus*
- Protsent ja suhtarv, nt *töötute protsent on endiselt kõrge, suhtarvu suurim langus jääb aastatesse 2006–2010*



## Suur/väike

- *Suurenema/suurendama, kasvama/kasvatama, vähenema/vähendama, kahanema/kahandama*
- Arv, hulk, maht, kogus, koefitsient, nt *suur ohvrite arv, tellimuste hulk väheneb/kahaneb*
- Kulu, tulu, kasum, kahjum, sissetulek, hüvitis, toetus, eraldis, maksumus, laen, nt *väike sissetulek, suur kasum, tulud kasvavad/suurenevad*
- Abstraktsed suurused, nt *suur nõudlus/oht/ osatähtsus/sündimus, energiatarve suureneb*
- Omadused: imestus, hirm, pädevus, soov, tahe, suutlikkus, võime, oskus, nt *suur hirm, tähelepanuvõime väheneb*



## Erandeid

- *Kõrge/madal, suur/väike: palk, pension, stipendium, maksud*
- Alati ei pea kasutama sõnu *kõrge/ madal, suur/väike*:
  - *hind (kõrge/madal): odav, soodne, taskukohane, jõukohane, mõistlik, kallid; odavneb, muutub soodsamaks, kallineb, kerkib, stabiliseerub*
  - *mõju (suur/väike): hea, tugev, soodne, sügav, piirav, ebasoodne, kahjulik, halb, tagasihoidlik; tugevneb, süveneb, nõrgeneb, leeveneb, saab kärpida, piirata*



## Kategoriseerimine

Suur/väike	Kõrge/madal	Suur/väike Kõrge/madal
Nõudmised	Haridustase	Palk
Õpilaste arv	Enesehinnang	Pension
Õppetöö maht	Palgaaste	Stipendium
Oht	Piirmäär	Tulumaks
Skoor	Hind	
Potentsiaal	Vastajate protsent	
Osakaal	Kategooria	
Ootus	Järk	
Motivatsioon	Tasand	
Teadlikkus	Vanus	
Huvi		
Toetus		
Aktiivsus		
Tähelepanuvõime		



## Kategooriavead

- Olulisteks probleemideks on sobivate õpetajate leidmine ja õpilaste madal eesti keele oskus.
- Olulisteks probleemideks on sobivate õpetajate leidmine ja õpilaste **halb/vähene/ebapiisav/kasini/kesine/napp** eesti keele **oskus**.
- Järgnevalt vaatleme lähemalt juhtimise tähtsust kakskeelse õppe tulemuslikkuse tõstmisel.
- Järgnevalt vaatleme lähemalt juhtimise tähtsust kakskeelse õppe **tulemuslikkuse parandamisel**.
- Koolihirmu all kannatavad lapsed ei käi koolis omal soovil, vaid vanemate **kõrge surve** tõttu.
- Koolihirmu all kannatavad lapsed ei käi koolis omal soovil, vaid vanemate **tugeva surve** tõttu.



## Kategooriavead

- Tegemist oli kõrgemat mõistelist arusaamist nõudva probleemülesandega.
- Tegemist oli **sügavam/paremat** mõistelist **arusaamist** nõudva probleemülesandega.
- Osa jaoks on tempo liiga kõrge, osa jaoks liiga madal.
- Osa jaoks on **tempo** liiga **kiire**, osa jaoks liiga **aeglane**.
- IKT kasutamine on aastate jooksul õpetamisel tõusnud.
- IKT **kasutamine** on aastate jooksul õpetamisel **sagenenud**.
- IKT-d kasutatakse õpetamisel üha enam.
- Toodete kasutusiga on oodatust oluliselt madalam.
- Toodete **kasutusiga** on oodatust oluliselt **lühem**.



## Kategooriavead

- Kutsehariduse kvaliteet on viimasel ajal tõusnud.
- Kutsehariduse **kvaliteet** on viimasel ajal **paranenud**.
- Kindlasti tuleks luua **kõrgekvaliteedilisi videoid**.
- Kindlasti tuleks luua **kvaliteetseid videoid**.
- Autorid on veendunud, et õpilaste õpitulemused tõusevad, kui õpetaja kasutab õpetamisel IKT vahendeid.
- Autorid on veendunud, et õpilaste **õpitulemused paranevad**, kui õpetaja kasutab õpetamisel IKT vahendeid.
- Madalama võimekusega õpilased ei pruugi tekstist aru saada, vaid õpivad selle pähe.
- **Vähem võimekad** õpilased ei pruugi tekstist aru saada, vaid õpivad selle pähe.



## Kategooriavead

- Mida kõrgem on töökogemus, seda kõrgem on sotsiaalsus.
- Mida **pikaajalisem** on töökogemus, seda **sotsiaalsem on töötaja**.
- Leidub valdkondi, kus esitatakse eriti **kõrgeid nõudeid** kvaliteedile.
- Leidub valdkondi, kus esitatakse eriti **karme/rangeid nõudeid** kvaliteedile.
- Vaja on kõrge kvalifikatsiooniga töötajaid.
- Vaja on **kvalifitseeritud** töötajaid.
- Õpetajatel peavad olema **kõrged teadmised** oma aineist.
- Õpetajatel peavad olema **rohked/rikkalikud/sügavad/laialdased** teadmised oma aineist.



## Kirjandust

- H. Mäekivi 2013. Mis on suur ja mis on kõrge. – Emakeelne eurokeel, lk 61–77.
- M. Raadik 2004. Kõrge, kõrgenema, kõrgendama. – Keelenõuanne soovitab, lk 14–17.



## Mitmusega liialdamine



## Abstraktsed nimisõnad

- Loendatavad ja loendamatud nimisõnad
- Abstraktsed nimisõnu (nt *tarkus*, *armastus*) ei saa loendada, mistõttu tuleks neid kasutada ainsuses
- Kuidas vältida abstraktsed nimisõna kasutamist mitmuses?
  - Kasutada ainsust, nt *seadusandlus* → *seadusandlus*
  - Moodustada liitsõna või sõnaühend, nt *töötlus* → *töötlusviisid*, *vastutus* → *vastutusosalad*, *demokraatiad* → *demokraatlikud riigid*
  - Kasutada mõnd muud sõna, nt *poliitika* → *põhimõtted*, *tegevuskavad*, *kodukord*



## Tugevus ja nõrkus

- Uurimus andis ülevaate institutsionaalse akrediteerimise läbinud kõrgkoolide tugevustest ja nõrkustest.
  - Uurimus andis ülevaate institutsionaalse akrediteerimise läbinud kõrgkoolide **tugevatest ja nõrkadest külgedest / plussidest ja miinustest**.
- Uurimistulemused võimaldavad haridusastutel hinnata koostööd soodustavaid ja takistavaid tegureid ning kasutada ära oma tugevusi.
  - Uurimistulemused võimaldavad haridusastutel hinnata koostööd soodustavaid ja takistavaid tegureid ning kasutada ära oma **tugevust/eeliseid**.
- Projektide koordineerimisel võivad esineda omad nõrkused.
  - Projektide koordineerimisel võivad esineda omad **puudujäägid/puudused**.



## Tugevus ja nõrkus

- Uurimistö **tugevusteks** on mitmeid aspekte. Üheks **tugevuseks** on individuaalne lähenemine uuritavale, mis võib anda uuritavale julgust vastata esitatavatele küsimustele siiralt, ilma et kõrvaline inimene (näiteks eakaaslane) mõjutaks küsimustele antavaid vastuseid. Teiseks **tugevuseks** on võimalus jätkata käsitletud valdkonna uurimist tulevikus vanemaealiste laste / noorukitega. Kolmandaks **tugevuseks** on uurimistöös loodud ja kasutatud metoodika, mille rakendamisel lähtuti põhimõttest, et see metoodika toetaks lapse leina- ja kaotusekogemusega hakkamasaamist.



## Tugevus ja nõrkus

- Uurimistööl on **mitmeid tugevaid külgi**. **Esiteks võimaldab individuaalne kohtlemine** anda uuritavale julgust vastata esitatavatele küsimustele siiralt, ilma et kõrvaline inimene (näiteks eakaaslane) mõjutaks küsimustele antavaid vastuseid. Teiseks **pakub uurimistööl võimalust jätkata käsitletud valdkonna uurimist tulevikus vanemaealiste laste / noorukitega**. Kolmandaks **väärib esiletõmmist uurimistöös loodud ja kasutatud metoodika, mille rakendamisel lähtuti põhimõttest, et see metoodika peab toetama lapse hakkamasaamist** leina- ja kaotusekogemusega.



## Areng

- Ka selles valdkonnas on viimasel ajal toimunud olulisi **arenguid**.
- Ka selles valdkonnas on viimasel ajal toimunud olulisi **muutusi** / oluline **areng/edasimine**.
- Ka see valdkond on viimasel ajal **jõudsalt arenenud**.
- See võib puudutada tehnoloogias tehtud **arenguid**.
- See võib puudutada tehnoloogias tehtud **edusamme**.
- Tähtis on analüüsida uusi arenguid õpetajahariduses.
- Tähtis on analüüsida uusi (**arengu**)suundumusi/ (**arengu**)suundi / muutusi õpetajahariduses.



## Praktika

- Õpetajakoolituses ning seega ka üliõpilaste koolipraktikate korralduses on viimastel aastatel kavandatud ja ellu viidud mitmeid olulisi muudatusi.
- Õpetajakoolituses ning seega ka üliõpilaste **koolipraktika** korralduses on viimastel aastatel kavandatud ja ellu viidud mitmeid olulisi muudatusi.
- Seaduse järgi on õppekasvatustsentsi kogumik erinevaid tegevusi, praktikaid ja meetmeid.
- Seaduse järgi on õppekasvatustsentsi kogumik erinevaid tegevusi, **tavasid** ja meetmeid.
- Intervjuude eesmärgiks oli saada selgitusi rakendatavatest praktikatest ja põhimõtetest kooli sisehindamisel.
- Intervjuude **eesmärk** oli saada selgitusi kooli sisehindamise **meetodite** ja põhimõtete kohta.



## Innovatsioon, poliitika

- Ettevõtted vajavad töötajaid, kel on aega innovatsioonide väljatöötamiseks.
- Ettevõtted vajavad töötajaid, kel on aega **innovatsiooniks**.
- Ettevõtted vajavad töötajaid, kel on aega **uuenduste/uudistoodete väljatöötamiseks**.
- Avalik sektor tegeleb poliitikate kujundamisega nii üleriigilisel kui kohalikul tasandil.
- Avalik sektor *kujundab poliitikat* nii üleriigilisel kui ka kohalikul tasandil.



## Pädevus

- **Pädevustega** töötajad annavad eelise nende ettevõtete ees, kes ei panusta oma teenuste arendamisse.
- **Pädevad** töötajad annavad eelise nende ettevõtete ees, kes ei panusta oma teenuste arendamisse.



## Kirjandust

- H. Mäekivi 2009. Mõttetu mitmus. – Oma Keel, lk 50–64.
- M. Raadik 1996. Kõrge, kõrgenema, kõrgendama. – Keelenõuanne soovitab. Tallinn: Eesti Keele Sihtasutus.



## Kantseliit



## Kantseliit

- Mis on kantseliit?
- EKSS: silmatorkavalt paberlik, (negatiivses mõttes) kantseliilik keelepruuk

*Mis asi see kantseliit nüüd õigupoolest oligi? Mingi materjal, millest büroohooneid tehakse? Et eterniit, terrasiit ja kantseliit? Või üks spetsiifiline kutsehaigus, tselluliidist ja hepatiidist küllaltki erinev?*

*Ilusas eesti keeles võiks vastata, et kaasakem riskiohje rakkerühm sidusgruppide sisendpakkumuste parendamisesse, sooritades postmodernistliku paradigma diskursiiv-narratiivse dekonstruktsiooni teostamise läbiviimise kordasaatmise ellukutsumist.*

(Karl Martin Sinijärv)



## Sisutühjad kesksõnad



## Käesolev

- Käesoleva magistritöö eesmärgiks on selgitada küberkiusamise levikut õpetajate seas nende endi hinnangute põhjal.
- **Magistritöö eesmärk** on selgitada küberkiusamise levikut õpetajate seas nende endi hinnangute põhjal.
- Käesolevas peatükis esitatakse tulemused uurimisküsimuste kaupa.
- **Selles** peatükis esitatakse tulemused uurimisküsimuste kaupa.



## Käesolev

- Enam kui kaks kolmandikku õpilastest väidab, et õpetaja ei ole käesoleval õppeaastal tunnis ilukirjandust kasutanud.
- Enam kui kaks kolmandikku õpilastest väidab, et õpetaja ei ole **sel/tänavusel** õppeaastal tunnis ilukirjandust kasutanud.
- Õppimine leiab aset siis, kui esineb lahknevus inimese möödunud õppimiskogemuse ja käesoleva situatsiooni vahel.
- Õppimine leiab aset siis, kui esineb lahknevus inimese möödunud õppimiskogemuse ja **praeguse situatsiooni / hetkeolukorra** vahel.



## Antud

- Antud bakalaureusetöö eesmärgiks on välja selgitada Eesti lasteaiaõpetajate hinnangud väärtuskasvatusemetoodikale Väärtuskasvatus Tarkuste Hoidise abil.
- **Bakalaureusetöö eesmärk** on välja selgitada Eesti lasteaiaõpetajate hinnangud väärtuskasvatusemetoodikale „Väärtuskasvatus Tarkuste Hoidise abil“.
- Kuigi antud töös lapsevanemate mõju ei uuritud, on lapsevanemate kaasamine üks osa kooli liiklusohutusalastest tegevustest.
- Kuigi **selles** töös lapsevanemate mõju ei uuritud, on lapsevanemate kaasamine üks osa kooli **liiklusohutustegevusest**.



## Antud

- Teema järel on sulgudesse märgitud lugude arv, mis antud teemaga seostus.
- Teema järel on sulgudesse märgitud *nende* lugude arv, mis **teemaga / käsitletava/vaatlusaluse/ kõnealuse teemaga** seostus.
- Antud hüpotees leidis osaliselt kinnitust.
- **Püstitatud** hüpotees leidis osaliselt kinnitust.
- Antud andmete põhjal pole võimalik teha üldistusi kutseaastal ja praktilal olevate õpetajate ja üliõpilaste kohta.
- **Nende/olemasolevate/kogutud** andmete põhjal pole võimalik teha üldistusi kutseaastal ja praktilal olevate õpetajate ja üliõpilaste kohta.



## Antud

- Lapsed suunavad oma tähelepanu sellele, mis on nende jaoks antud momendil olulisem.
- Lapsed suunavad oma tähelepanu sellele, mis on nende jaoks **parasjagu** olulisem.
- Antud hetkel nende tulemuste järgi ei peaks lastele antud vanusevahega koostama uut mälutesti.
- Nende tulemuste järgi ei peaks eelmääratud vanusevahega lastele koostama praegu uut mälutesti.



## Vastav

- Nii lapsevanem kui ka laps pidid täitma ja allkirjastama vastava nõusolekulehe.
- Nii lapsevanem kui ka laps pidid täitma ja allkirjastama **nõusolekulehe**.
- Õppeasutus on sunnitud täitma vabaks jäänud koha kas praktikandiga või inimesega, kellel puudub vastav haridus.
- Õppeasutus on sunnitud täitma vabaks jäänud koha kas praktikandiga või inimesega, kellel puudub **nõutud** haridus.
- Neljal korral pakkusid õpetajad välja, et õpetaja ise on see, kes teeb vastavad muudatused.
- Neljal korral pakkusid õpetajad välja, et õpetaja ise on see, kes teeb (**vajalikud/asjakohased**) muudatused.



## Teatud

- Ehkki iga põlvkonna kui ajastu väärtustes täheldatakse teatud erinevusi, on ometi väärtusi, mis kehtivad alati ja kõikjal.
- Ehkki iga põlvkonna kui ajastu väärtustes täheldatakse **erinevusi**, on ometi väärtusi, mis kehtivad alati ja kõikjal.
- Teatud määral seostasid õpilased õpetajate suhtumist ka enda käitumisega.
- **Mõningal määral** seostasid õpilased õpetajate suhtumist ka enda käitumisega.



## Teatud

- Selleks, et liikluses ellu jääda, on vaja omandada teatud oskused ning saada kogemusi.
- Selleks, et liikluses ellu jääda, on vaja omandada **vajalikud** oskused ning saada kogemusi.
- Täiskasvanu suunab lapse tähelepanu **teatud** detailidele ja sündmustele, toetades lapse arengut.
- Täiskasvanu suunab lapse tähelepanu **konkreetsetele/sobivatele** detailidele, toetades lapse arengut.



## Kirjandust

- E. Pullerits 2010. Kuidas hoiduda kantseliidist. Tartu: Keelehooldekeskus.



## Sobimatud ees- ja tagasõnad





## Poolt

*Teise poole poolt annetatud rahast pool antakse juhataja poolt üle pärast poolt kahte. (Päevakera tekstibüroo blogist)*

1. Tegija + *poolt* + *tud-/tav*-kesksõna + põhisõna (*teise poole poolt annetatud raha* → *teise poole annetatud raha*)
2. Passiivne tegija aktiivse asemel (*pool antakse juhataja poolt üle* → *juhataja annab poole üle*)



## Poolt

- See, et õppimine on raske ja kodutööde maht liiga suur, tuli välja ka õpilaste poolt antud lisavastusest.
- See, et õppimine on raske ja kodutööde maht liiga suur, tuli välja ka õpilaste (**antud**) lisavastusest.
- Intervjuud õpetajatega tehti õpetajate poolt valitud ajal ja kohas.
- Intervjuud õpetajatega tehti õpetajate **valitud** ajal ja kohas.
- Lasterühmad moodustati enne testimist lasteaiaõpetajate poolt täidetud küsimustiku alusel.
- Lasterühmad moodustati enne testimist lasteaiaõpetajate **täidetud** küsimustiku alusel.



## Poolt

- Valimist eemaldati üks ankeet, kus oli vastaja poolt jäetud täitmata koduga seotud hinnangute plokk.
- Valimist eemaldati üks ankeet, **kus vastaja oli jätnud** täitmata koduga seotud hinnangute plokki.
- Lisaks tehti ka õpetajate endi poolt muudatusettepanekuid.
- **Ka õpetajad ise tegid** muudatusettepanekuid.
- Ankeet on koostatud bakalaureusetöö autori poolt.
- **Ankeedi on koostanud** bakalaureusetöö autor.



## Poolt

- Töö kvaliteeti mõjutavate teguritena töid kõik vastajad välja suhted erinevate osapoolte vahel ja toetamise nii meeskonna liikmete kui ka juhtkonna poolt.
- Töö kvaliteeti mõjutavate teguritena töid kõik vastajad välja suhted **osaliste** vahel ja nii *meeskonnaliikmete* kui ka juhtkonna toetuse.



## Poolt

- Uuringu tulemusena selgus, et koolid ei ole teadlikud juba väljatöötatud liiklusohutusala õppematerjalide olemasolust, seepärast on oluline koolide teavitamine olemasolevatest võimalustest riiklikul tasandil Maanteeameti poolt (näiteks koolide sisekoolituste kaudu).
- Uuringu tulemusena selgus, et koolid ei ole teadlikud juba väljatöötatud *liiklusohutuse* õppematerjalide olemasolust, **seepärast peaks Maanteeamet riigiasutusena teavitama** koole olemasolevatest võimalustest (näiteks koolide sisekoolituste kaudu).



## Poolt

- Õpetaja 2 seletuste põhjal võib öelda, et tema kaasab lapsevanemaid tegevustesse, sest ta soovib lapsevanemate poolt aktiivset osalemist lasteaia elus.
- Õpetaja 2 seletuste põhjal võib öelda, et tema kaasab lapsevanemaid tegevustesse, sest ta soovib **nende aktiivset osalemist lasteaia elus**.
- Õpetaja 2 seletuste põhjal võib öelda, et tema kaasab lapsevanemaid tegevustesse, sest ta soovib, **et nad osaleksid aktiivselt lasteaia elus**.



## Osas

- Tulemuste peatükis esitatakse andmed kogu valimi osas.
- Tulemuste peatükis esitatakse andmed kogu valimi **kohta**.
- Teemade osas kõrvalekaldumine tõi kaasa ka muutused ajagraafikus.
- **Teemadest** kõrvalekaldumine tõi kaasa ka muutused ajagraafikus.
- Õpetajate aktiivsus ettepanekute osas oli väike.
- Õpetajate aktiivsus ettepanekute **tegemisel** oli väike.



## Suhtes

- Õpetajate arvamused lahknevad selles suhtes, kas teooria ja grammatika õppimine aitab või ei aita muukeelses õpilasel keelt suhtlustasemel selgeks saada.
- Õpetajate arvamused lahknevad **selles**, kas teooria ja grammatika õppimine aitab või ei aita muukeelses õpilasel keelt suhtlustasandil selgeks saada.
- Tajutakse lastevanemate umbusku noorte õpetajate suhtes.
- Tajutakse lastevanemate umbusku noorte õpetajate **vastu**.
- Töögrupi moodustavad inimesed, kes on teatud omaduste **suhtes** sarnased.
- Tööühma moodustavad inimesed, kes on *mõne omaduse poolest* sarnased.



## Lõikes

- Joonisel on toodud tulemused eksimuste lõikes.
- Joonisel on toodud tulemused eksimuste **kaupa**.
- Nii legaalsete kui ka illegaalsete uimastite tarvitamine 15–16-aastaste kooliõpilaste seas on aastate lõikes muutunud.
- Nii legaalsete kui ka illegaalsete uimastite tarvitamine 15–16-aastaste kooliõpilaste seas on aastate **jooksul** muutunud.
- Ainus statistiliselt oluline erinevus valdkondade lõikes seisneb didaktiku kategoorias.
- Ainus statistiliselt oluline erinevus valdkondade **vahel** seisneb didaktiku kategoorias.
- Ainus statistiliselt oluline **valdkondlik erinevus** seisneb didaktiku kategoorias.



## Läbi

- Läbi praktilise tegevuse õpib laps viisakalt käituma.
- Praktilise tegevuse **kaudu/käigus** õpib laps viisakalt käituma.
- Läbi mitmete uuringute on üritatud välja selgitada puudujääke fonoloogilise silmuse funktsioneerimises.
- **Mitmete uuringutega** on üritatud välja selgitada puudujääke fonoloogilise silmuse funktsioneerimises.
- Tarkuste Hoidise metoodika täidab oma eesmärgi, milleks on vääruste õpetamine läbi rahvapärimuse.
- Tarkuste Hoidise metoodika täidab oma eesmärgi, milleks on vääruste õpetamine rahvapärimusele tuginedes / rahvapärimuse kaudu.



## Kirjandust

- H. Mäekivi 2013. Eksimusi ees- ja tagasõnade osas. – Emakeelne eurokeel, lk 47–60.
- S. Mäearu 2011. Valik rektsioone. Tartu: Keelehooldeskeskus.
- S. Mäearu 1996. Poolt vastu. – Keelenõuanne soovitab, lk 64–65.



## /t-määrsõnad



### *lt*-määrsõnad

- *lt*-liide ei pruugi anda sõnale midagi juurde (ületuletus)
- *lt*-liitelised sõnad muudavad sõnastuse keerukaks ja kantseliitlikuks



### *lt*-määrsõnad

- aastaringselt  
→ aasta läbi, terve aasta, aasta jooksul, aasta ringi, aasta otsa
- esialgselt  
→ esialgu, eslotsa; esialgne
- esmakordselt  
→ esimest korda
- igapäevaselt  
→ iga päev



### *lt*-määrsõnad

- järkjärguliselt  
→ järk-järgult, järgu kaupa, järguti
- ligikaudselt  
→ ligikaudu, umbkaudu, umbes
- lühiajaliselt  
→ lühikest aega; lühikeseks ajaks; lühikese ajaga
- rühmaviisiliselt  
→ rühmiti, rühmadena, rühma viisi, rühma kaupa



### *lt*-määrsõnad

- samaaegselt  
→ samal ajal, ühel ajal, korraga, ühekorraga, ühtaegu
- vastupidiselt  
→ vastupidi
- veelkordselt  
→ veel kord
- õigeaegselt  
→ õigeaks ajaks, õigel ajal



### *lt*-määrsõnad

- eelnevalt  
→ enne; varem; ette
- koheselt  
→ kohe, otsekohe, viivitamata
- lähtuvalt  
→ lähtudes; põhjal, järgi
- maksimaalselt  
→ kõige rohkem, rohkem kui; väga palju; võimalikult



### *lt*-määrsõnad

- massiliselt  
→ hulganisti, rohkel arvul, rohkesti, väga
- minimaalselt  
→ vähemalt; väga vähe, võimalikult vähe
- orienteeruvalt  
→ ligikaudu, umbes
- praktiliselt  
→ enam-vähem, peaaegu, tegelikult, õigupoolest



## It-määrsõnad

- sarnaselt
- nagu ka, nii nagu, sama moodi nagu, sama moodi kui; niimoodi, niiviisi
- täiendavalt
- veel, lisaks, juurde; lisa-
- varasemalt
- enne, varem
- vastavalt
- järgi, kohaselt, põhjal, alusel



## Kirjandust

- S. Mäearu 2000. *It-liitelised määrsõnad*. Tallinn: Eesti Keele Sihtasutus.
- [Ametniku soovitusõnastik](#) 2013.



## Nominaalstiil



## Nominaalstiil

- Isa teostas poegade hüppamise vaatamist.
- Isa vaatas, kuidas pojad hüppasid.
- Tütar viis läbi ara peigmehe perekonnaseisuametisse viimise.
- Tütar viis ara peigmehe perekonnaseisuametisse.
- Remonditööde teostamise läbiviimisel esineb mõningast ettenähtud graafikujärgsetest tähtaegadest mittekinnipidamist, mis on tingitud pinnakattematerjalide olemasolu puudumisest.
- Remont venib, sest puudub värv.

(Uno Liivaku)



## Teostama

- Igale intervjueeritavatele anti transkribeerimise käigus kood, et lihtsustada andmete eristamist ja hilisemat andmeanalüüsi teostamist.
- Igale intervjueeritavatele anti transkribeerimise käigus kood, et lihtsustada andmete eristamist ja hilisemat **andmeanalüüsi**.
- Töömälu on tööruum, kus hoitakse ja töödeldakse infot, et seda kasutada mõtlemisprotsesside teostamisel.
- Töömälu on tööruum, kus hoitakse ja töödeldakse infot, et kasutada seda **mõtlemisprotsessides**.
- Andmetöötlus teostati programmiga SPSS.
- **Andmeid töödeldi programmiga SPSS.**
- **Andmetöötluseks kasutati programmi SPSS.**



## Teostama

- Kogutud andmete kvantitatiivne analüüs teostati statistiliste meetoditega.
- Kogutud andmeid **analüüsiti** statistiliste meetoditega.
- Aeg-ajalt tuleb **teostada** enesearengu hinnang.
- Aeg-ajalt tuleb **hinnata** enesearengut.
- Gruppide mitmene võrdlemine teostati Fisher'i LSD testiga.
- Rühmade mitmeseks **võrdluseks kasutati Fisheri** LSD testi.



## Toimuma

- Selles alapeatükis kirjeldatakse, kuidas toimub andmete analüüsimine.
- Selles alapeatükis kirjeldatakse, kuidas **analüüsitakse** andmeid / **toimub andmeanalüüs**.
- Selles alapeatükis kirjeldatakse **andmeanalüüsi**.
- Lasteaiarühmas toimub väärtuste arendamine igapäevaste tegevuste kaudu.
- Lasteaiarühmas **arendatakse väärtusi igapäevase tegevuse** kaudu.
- Lasteaiarühmas toimub **väärtuskasvatus igapäevase tegevuse** kaudu.



## Toimuma

- Lastele uute sõnade tutvustamine toimub mitmesuguste tegevuste kaudu.
- Lastele **tutvustatakse uusi sõnu** mitmesuguste tegevuste kaudu.
- Esmalt toimus metafooride kategoriseerimine kuueks alamkategoriaiks.
- Esmalt **jaotati metafoorid** kuude alamkategoriasse.



## Kuulumaa

- Uuritavate andmed ja intervjuud ei kuulu kolmandatele isikutele avalikustamiseks.
- Uuritavate andmeid ja intervjuusid **ei avalikustata** kolmandatele isikutele.



## Tegelema

- Lasteaias arendatakse laste kuulamis- ja kõnelemisoskust ning tegeletakse sõnavara õpetamisega.
- Lasteaias arendatakse laste kuulamis- ja kõnelemisoskust ning **õpetatakse neile sõnavara**.
- Lasteaias arendatakse laste kuulamis- ja kõnelemisoskust ning **sõnavara**.
- Kvalitatiivsetes uuringutes tegeletakse inimeste isikliku ja sotsiaalse kogemuse uurimise, kirjeldamise ja tõlgendamise.
- Kvalitatiivsed uuringud **võimaldavad uurida, kirjeldada ja tõlgendada** inimeste isiklikku ja sotsiaalset kogemust.



## Läbi viima

- Töötajate potentsiaali hindamist on hea läbi viia hindamis- ja arenguveestluste käigus.
- Töötajate potentsiaali on hea **hinnata arenguveestluste** käigus.
- Antud magistr töö autor viis õpilaste küsitlusi läbi kahes koolis.
- Magistr töö autor **küsitles õpilasi** kahes koolis.
- Enne küsitluse läbiviimist teostati ka pilootuuring, et saada teada, kas antud küsimused toovad välja probleemi olemuse.
- Enne **küsitlust korraldati** prooviuuring, et saada teada, kas nende küsimuste kaudu jõutakse probleemi olemuseni.
- Küsitlusele eelnes **prooviuuring**, millega sooviti välja selgitada, kas need küsimused võimaldavad jõuda probleemi olemuseni.



## Läbi viima

Õpilaste küsitlus **viidi** koolides **läbi** Tartu Ülikooli ja Tallinna Ülikooli üliõpilaste ja selleks instrueeritud küsitajate poolt ajavahemikus jaanuar kuni märts 2013. Iga üliõpilane ja küsitaja valis endale koolid, mida tema külastas ning **viis** neis **läbi** kõikide teemade küsitlused ja sai pärast kasutada kõiki laekunud andmeid oma töös. Enne küsitluste **läbiviimist** toimus instrueeriv koosolek, kus juhendati küsitajaid ning lepiti kokku küsitluse **läbiviimise** kord. Antud magistr töö autor **viis** õpilaste küsitlusi **läbi** kahes koolis.



### mine-vormid

- Liiga tihe rahulolu mõõtmise läbiviimine ei pruugi tuua esile suuremaid muudatusi.
- Liiga tihe rahulolu **mõõtmise** ei pruugi tuua esile suuremaid muudatusi.
- Tuleks tegeleda ka organisatsiooni toimimise ja indiviidi tööülesannete eduka täitmisega seotud kitsaskohtade tuvastamisega.
- Tuleks **tuvastada** ka organisatsiooni toimimise ja indiviidi tööülesannete eduka täitmisega seotud kitsaskohad.



### mine-vormid

- Tegelikult on arusaamisega lugemise toetamiseks kasutatavate küsimuste liigitamiseks mitmeid võimalusi.
- Tegelikult saab küsimusi, millega toetatakse arusaamisega lugemist, liigitada mitmeti.
- Tegelikult leidub mitmeid võimalusi, kuidas liigitada arusaamisega lugemist toetavaid küsimusi.



### mine-vormid

- Seega kerkib Eesti avaliku sektori koolitusvajaduste hindamisel esmalt päevakorda avaliku sektori eri institutsioonide koolitusvajadustest võimalikult laia tervikpildi saamine.
- Seega kerkib Eesti avaliku sektori koolitusvajaduste hindamisel esmalt päevakorda **vajadus saada avaliku sektori eri institutsioonide koolitusvajadustest võimalikult lai tervikpilt.**
- Seega kerkib Eesti avaliku sektori koolitusvajaduste hindamisel esmalt päevakorda, **kuidas saada avaliku sektori eri institutsioonide koolitusvajadustest võimalikult lai tervikpilt.**
- Eesti avaliku sektori koolitusvajaduste hindamisel **on esmatähtis saada avaliku sektori institutsioonide koolitusvajadustest võimalikult lai tervikpilt.**



### mine-vormid

- 2008. aastal Tartu Ülikooli Euroopa Kolledži poolt läbiviidud uuring keskendus Eesti kui juba aktiivse Euroopa Liidu liikmesriigi ametnike Euroopa Liidu alaste teadmiste tunnetatud ja mõõdetud tasemete ning koolitusvajaduste väljaselgitamisele ning koolitusprioriteetide määratlemisele järgmiseks viieks aastaks.
- Tartu Ülikooli Euroopa Kolledži 2008. aasta uuringu **eesmärk oli välja selgitada** Eesti kui juba aktiivse Euroopa Liidu liikmesriigi ametnike Euroopa Liidu alaste teadmiste tunnetatud ja mõõdetud tasemed ning koolitusvajadused ning **kindlaks määrata** koolitusprioriteetid järgmiseks viieks aastaks.



### mine-vormid

- Enne katsete läbi viimist toimus osalevate õpetajate suuline instrueerimine käesoleva uurimistöo autori poolt.
- Enne katsete tegemist **juhendas** uurimistöo autor õpetajaid suuliselt.



### Kirjandust

- E. Pullerits 2010. Kuidas hoiduda kantseliidist. Tartu: Keelehooldekeskus.
- Ametniku keelekäsiraamat. 2., täiendatud trükk, 2003.
- K. Kerge 2005. Nominalisatsioon ja nominaalstiil. – Oma keel nr 2, lk 37–41.



## Viitamine iseendale teadustekstis



## Viitamisviisid

- Umbisikuline tegumood
- *mina*-vorm
- *meie*-vorm
- Autor
- Üldisikuline väljendusviis



## Umbisikuline tegumood

- + Võimaldab jätta autori isiku tagaplaanile
- Jäik, keerukas, mõnikord ebatäpne

Mikrokeskkonna teguritena **käsitletakse** tarnijaid, tarbijaid ja konkurente.

Teenuseid pakkuva ettevõtte puhul **mõistetakse** toote all mittemateriaalsel kujul tarbitavat hüvist.



## *mina*-vorm

- + Loomulik, autor vastutab tehtud valikute eest
- Nõuab head stiilitunnet, et autori isik ei domineeriks

**Minu** valitud teemat ja valdkonda on uuritud ka varem, kuid peamiselt on keskendunud professionaalsetele väärtustele ja suurema töökogemusega ajakirjanikele. **Minu** töö aga keskendus rohkem eetikakoodeksile ja vähese töökogemusega ajakirjanikele.



## *meie*-vorm

- + Lugejat kutsutakse endaga kaasa mõtlema
- Sellega kiputakse tähistama ka ainuautorit

Bakalaureusetöö raames **tutvume** tehisnärvivõrkudega ja nende seast lähemalt Hopfieldi närvivõrguga. **Uurime** tuntumaid pimeotsingualgoritme: süvitsi ja laiutiotsingut. Esimeses peatükis **tutvustame** konkreetset probleemi, mis on valitud algoritmide käsitlemiseks. Sellele järgnevalt **uurime** iga algoritmi eraldi. Kui **oleme tutvunud** algoritmidega, **analüüsime** ja **võrdleme** neid omavahel. Töö lõpus **tutvustame** valminud programmi ja **teeme** ka mõningad tähelepanekud ning ettepanekud tulevaseks arenduseks.



## Autor

- + Sobib kokku umbisikulise tegumoe vormidega
- Ei pruugi olla aru saada, keda tähistatakse sõnaga *autor*, sage kasutus võib häirida

Antud valemi abil sai **autor** koefitsiendi väärtuseks 2011. aastal 0,19 ning 2012. aastal 0,2. **Autor** kasutas koefitsiendina väärtust 0,2, sest arvestas kasutamisel ka väikese puhvriga, mida võib vaja minna hindade tõusmisel. Mitmesuguste tegevuskulude kasvaks prognoosis **autor** igal aastal 1%, sest 2011. ja 2012. aastal olid need üsna stabiilsed. Tööjõukulutusi prognoosisid lähtus **autor** ettevõtte kavatsusest 2013. aastal töötajaid mitte juurde palgata. Järgnevatel aastatel arvestab **autor** tööjõuvajaduse suurenemise või tulemus- tasude kasvamise võimalusega ning suurendab pisut prognoositavaid tööjõukulusid. Muud ärikulud on möödunud aastatel olnud stabiilsed ning **autor** prognoosib neid ka tulevikus samamoodi, arvestades siiski ka väikese tõusuga.



## Üldisikuline väljendusviis

- + Muudab esitusviisi vaheldusrikkamaks
- Võib olla liiga kujundlik, protsessid võivad haarata võimu

Makrosüsteemi **võib käsitleda** kui iga eraldiasetseva kultuuri või subkultuuri ühiskondlikku kuvandit.

Uurimistulemusi **saab rakendada** praktilises koolist väljalangevuse ennetustöös.

**Uurimus analüüsib** starditoetuse mõju ettevõtete finantsseisundile.

Õpetamisstiilid **pööravad tähelepanu** teabe edastamise viisidele.



## Diplomi- ja bakalaureusetööd

	Umbisikuline tegumood	Autor	mina-vorm	meie-vorm
<b>Ettevõtlus</b>	24	1	0	0
<b>Infotehnoloogia</b>	20	0	2	3
<b>Eesti keel</b>	23	0	2	0
<b>Ajakirjandus ja kommunikatsioon</b>	3	4	18	0
<b>Kokku</b>	<b>70</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>3</b>



## Doktoritööd

	Umbisikuline tegumood	Autor	mina-vorm	meie-vorm
<b>Humaniora</b>	11	0	8	0
<b>Socialia</b>	6	0	1	0
<b>Kokku</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>



## Teadusartiklid

	Umbisikuline tegumood	Autor	mina-vorm	meie-vorm
<b>Humaniora</b>	13	0	3	4
<b>Socialia</b>	14	0	1	5
<b>Kokku</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>9</b>

- Humanitaarvaldkonda esindab Eesti Rakenduslingvistika Ühingu aastaraamat.
- Sotsiaalvaldkonda esindab Eesti Haridusteaduste Ajakiri.



## Kokkuvõte

- Umbisikuline tegumood (69%) domineerib teaduskeeles endistviisi ning on kõige paremini kooskõlas neutraalsuse ja objektiivsuse nõudega.
- Umbisikulist tegumoodi kombineeritakse autori positsiooniga, kuid üksnes autori positsioonilt on kirjutatud mõni üksik teadustekst (3%).
- Isiklik väljendusviis on teaduskeeles samuti omane ega muuda uurimust vähem teaduslikuks.
- Üksikautori korral kasutatakse *mina*-vormi (21%), mitme autori korral üldjuhul *meie*-vormi (7%).



## Isikustamine





## Isikustamine

- Käesolev artikkel kirjeldab professionaalseks õpetamiseks vajalikke teadmisi ja oskusi.
- **Artiklis kirjeldatakse** professionaalseks õpetamiseks vajalikke teadmisi ja oskusi.
- Uuring puudutab nelja aspekti, mis mõjutavad pedagoogilist juhtimist.
- **Uuringus puudutatakse** nelja aspekti, mis mõjutavad pedagoogilist juhtimist.
- Raamat pühendab tähelepanu ka mentorlusele.
- **Raamatus pühendatakse** tähelepanu ka mentorlusele.
- Artikkel vaatleb seoseid õpetaja toetava käitumise ja õpilaste õpitulemuste vahel.
- **Artiklis vaadeldakse** seoseid õpetaja toetava käitumise ja õpilaste õpitulemuste vahel.



## Isikustamine

- Kogumik pöörab tähelepanu koolieelsele lasteasutusele ja selle juhtimise eripärale.
- **Kogumikus pööratakse** tähelepanu koolieelsele lasteasutusele ja selle juhtimise eripärale.
- Avaartikkel käsitleb juhtimist rasketes haridusoludes.
- **Avaartiklis käsitletakse** juhtimist rasketes haridusoludes.
- Artikkel keskendub peamiselt madalaima tasandi küsimustele.
- **Artiklis keskendutakse** peamiselt madalaima tasandi küsimustele.
- Artikkel küsib - kuidas saada käid tulemusi koolides, mis tegutsevad keerulistes demograafilistes oludes?
- **Artiklis küsitakse / otsitakse vastust** küsimusele, kuidas saada häid tulemusi koolides, mis tegutsevad keerulistes demograafilistes oludes.



## Isikustamine

- Ei leidunud uurimusi, mis oleksid analüüsinud, kas mentorluse abil saavutati soovitud eesmärgid.
- Ei leidunud uurimusi, **milles oleks analüüsitud**, kas mentorluse abil saavutati soovitud eesmärgid.
- Ülesanded mõeldavad kolme kognitiivset valdkonda: teadmist, rakendamist ja järeldamist.
- **Ülesannetega mõõdetakse** kolme kognitiivset valdkonda: teadmist, rakendamist ja järeldamist.
- Kui Senge (1990) käsitus räägib arengut toetavast kultuurist ühe organisatsiooni sees, siis mitmed teooriad käsitlevad õpetajate professionaalset kogukonda laiemalt.
- Kui Senge (1990) **vaatleb arengut toetavat kultuuri** ühe organisatsiooni sees, siis mitmed teooriad käsitlevad õpetajate professionaalset kogukonda laiemalt.



## Isikustamine

- Kõrgkoolide arengu kavandamine on sisukas, põhineb missioonil ja visioonil ning arvestab Eesti riigi prioriteetidega.
- Kõrgkoolide arengu kavandamine on sisukas ja **kooskõlas Eesti riigi prioriteetidega** ning põhineb missioonil ja visioonil.
- Interpretatsioon püüab tuua selgust uurimisobjekti aspektidele.
- **Interpretatsiooni kaudu püütakse selgitada uurimisobjekti aspekte.**
- Üldjoontes otsib koolitusvajaduse hindamine vastust küsimusele, kas organisatsiooni vajadusi, eesmäärke või probleeme saab lahendada vastava koolituse korraldamise abil või mitte.
- Üldjoontes **otsitakse koolitusvajaduse hindamisega** vastust küsimusele, kas organisatsiooni vajadusi, eesmäärke või probleeme saab lahendada *koolituse* abil või mitte.



## Isikustamine

- Siit joonistub välja mitu olulist tegurit, mis kirjeldavad Eesti õpetajaid.
- Siit joonistub välja mitu olulist tegurit, mis **on omased Eesti õpetajatele.**
- Teine küsimus palus õpilastel binaarsel skaalal (jah/ei) määrata, milliseid autentseid materjale on õpetaja nende hinnangul käesoleval õppeaastal tunnis kasutanud.
- **Teise küsimusega paluti** õpilastel binaarsel skaalal (jah/ei) määrata, milliseid autentseid materjale on õpetaja nende hinnangul *sel* õppeaastal tunnis kasutanud.
- Absoluutselt ei eristanud kahte vanusegruppi järgmised sõnad: *peseb*, *hüppavad* ja *kiigub*.
- **Mitte mingeid erinevusi ei ilmnenu**d kahe vanuserühma vahel sõnade *peseb*, *hüppavad* ja *kiigub* korral.



Suur tänu!  
(mitte: *Suured tänud!*)

\* Slaididel esitatud näitelauseid on pärit Tartu Ülikoolis ja Tartu Ülikooli Pärnu kolledžis käitunud bakalaureuse- ja magistrinõudest, samuti slaidide autori keeletoimetatud artiklitest ja muudest teadusloost.