



Teadusartikli kirjutamise intensiivkursus, 3 EAP

Äli Leijen, Krista Uibu

21.–23. mail 2015 Otepääl, Karupesa hotellis (<http://www.karupesa.ee/>)

Väljasõit Tartust 21.mail Vanemuise alumisest parklast 9.00. **Majutus** kahestes tubades.

Kursuse eesmärgiks on kujundada haridusvaldkonna doktorantide pädevust kirjutada ja avaldada teadusartiklit. Kursusel käsitletakse teadusartikli sisulist ülesehitust ning omandatakse intensiivõppe meetodil tehnikaid ja strateegiaid, mida saab kasutada käsikirja loomisel. Kõiki käsikirju analüüsitakse seminaride käigus, kus õppejõud ja osalejad vaatlevad neid retsensendi positsioonilt.

Iseseisev töö: Oma teadusartikli kavandamine ja kirjutamine

Kursuse läbinud doktorant oskab püstitada uurimisprobleemi ja fikseerida teadusartikli eesmärgi; on omandanud oskuse kirjutada kirjanduse ülevaadet ja sõnastada järeldusi tulemuste põhjal; teab, kuidas kirjutada koherentset teadusartiklit ning oskab vastata retsensendile.

Intensiivseminari ajakava

21. mai 2015

10:00 – tervituskohv

10:30 – 11:30 sissejuhatus ja eesmärkide sõnastamine Krista

11:30 – 12:30 uurimisküsimus Äli

12:30 – 13:30 kirjutamine

13:30- 14:15 lõuna

14:15 – 18:15 kirjutamine

18:30 õhtusöök

22. mai 2015

8:30 hommikusöök

9:15 ilmnenuid probleemid Äli ja Krista

10:00 -13:30 kirjutamine

13:30- 14:15 lõuna

14:15 – 18:15 kirjutamine

18:30 õhtusöök

23. mai 2015

8:30 hommikusöök

9:15 ilmnenuid probleemid Äli ja Krista

10:00 -13:30 kirjutamine

13:30- 14:15 lõuna

14:15 – 16:30 kirjutamine

17:00 lahkumiskohv, kojusõit bussiga Tartusse

Kava.

1. Oma käsikirja kirjutamisprotsessi kavandamine
2. Uurimisprobleemi sõnastamine, eesmärgi fikseerimine
3. Kirjanduse ülevaate koostamine
4. Tugeva argumendi loomine
5. Tulemuste esitamine, järelduste tegemine tulemuste põhjal
6. Koherentse artikli kirjutamise põhialused
7. Vastamine retsensendile
8. Oma käsikirja kirjutamisprotsessi kavandamine
9. Uurimisprobleemi sõnastamine, eesmärgi fikseerimine
10. Kirjanduse ülevaate koostamine
11. Tugeva argumendi loomine
12. Tulemuste esitamine, järelduste tegemine tulemuste põhjal
13. Koherentse artikli kirjutamise põhialused
14. Vastamine retsensendile

KIRJANDUS

Kohustuslikud õppematerjalid

Belcher, L. (2009). *Writing Your Journal Article in 12 Weeks*. Los Angeles: SAGE Publication, Inc.

Leshem, S., & Trafford, V. (2007). Overlooking the conceptual framework. *Innovations in Education and Teaching International*, 44(1), pp. 93–105.

Machi, L. A., & McEvoy, B. T. (2009). *The Literature Review*. A SAGE Company.

Trafford, V., & Leshem, S. (2009). Doctorateness as a threshold concept. *Innovations in Education and Teaching International*, 46(3), pp. 305–316.

Soovituslikud õppematerjalid

Elmes, D. G., Kantowitz, B. H., ja Roediger, H. L. (2013). *Psühholoogia uurimismeetodid*. Tartu: Tartu Ülikooli Kirjastus.

ÕPIVÄLJUNDITE HINDAMINE

Hindamiseks kasutatakse skaalat arvestatud/mittearvestatud. Positiivse tulemuse saamiseks on vajalik, et selgelt oleks sõnastatud teadusartikli uurimisprobleem ja eesmärk, kirjanduse ülevaade oleks teaduslikult relevantne, esitatud väited oleksid argumenteeritud, tõlgendused ja järeldused tugineksid tulemustele. Hinnatakse käsikirja koherentsust. Arvestuse saamiseks esitab doktorant teadusartikli käsikirja.